



**EN AMONT ET EN AVAL
DES INGENIERIES DIDACTIQUES
XV^e École d'été de didactique des mathématiques**

CLERMONT-FERRAND (PUY-DE-DOME) – AOÛT 2009

Coordonné par

**MARGOLINAS, C., ABOUD-BLANCHARD, M.,
BUENO-RAVEL, L., DOUEK, N., FLUCKIGER, A.,
GIBEL, P., VANDEBROUCK, F., & WOZNIAK, F. (Eds)**

La didactique des mathématiques et d'une façon plus générale la didactique se construit dans une tension entre des élaborations liées à des cadres théoriques et les réalités de l'enseignement d'une discipline. L'école d'été de didactique des mathématiques qui s'est tenue à Clermont-Ferrand en août 2009, a permis de (re)visiter cette tension et ses différents modes de résolution.

L'ingénierie didactique se caractérise par le lien fort et consubstantiel entre un cadre théorique et des productions dont les fonctions sont à la fois de servir de phénoménotechnique, de proposer des constructions dans la réalité du système d'enseignement et d'analyser des composantes de cette réalité (institutionnelle, psychologique, culturelle, épistémologique, etc.). Selon les périodes et les écoles de pensée, ces différents aspects prennent plus ou moins le pas l'un sur l'autre.

Certaines ingénieries diffusent vers le système d'enseignement, parfois à l'insu des auteurs, parfois de façon délibérée. Ces phénomènes transpositifs conduisent le didacticien à s'intéresser aux conditions et contraintes qui prévalent à l'existence des systèmes didactiques et à leurs mises en œuvre effectives. Au-delà se pose la question politique, sociale et scientifique de la place et du rôle du didacticien dans la société et de son niveau d'implication comme acteur du système d'enseignement.

SOMMAIRE Vol 1.

Remerciements / Introduction à l'ouvrage : C. MARGOLINAS, M. ABOUD-BLANCHARD, L. BUENO-RAVEL, N. DOUEK, A. FLUCKIGER, P. GIBEL, F. VANDEBROUCK & F. WOZNIAK

L'ingénierie didactique comme thème d'étude : *Michèle ARTIGUE*

Thème 1 : L'ingénierie didactique dans la perspective de la théorie des situations

L'ingénierie didactique au cœur de la théorie des situations : *Annie BESSOT*

L'ingénierie didactique à l'interface de la recherche avec l'enseignement. Développement des ressources et formation des enseignants *Marie-Jeanne PERRIN-GLORIAN*

Thème 2 : L'ingénierie didactique refondée dans le cadre de la théorie anthropologique du didactique

La notion d'ingénierie didactique, un concept à refonder. Questionnement et éléments de réponse à partir de la TAD : *Yves CHEVALLARD*

Thème 3 : Principe de l'ingénierie didactique dans la didactique des domaines d'expérience

Les domaines d'expérience dans l'enseignement - Apprentissage des mathématiques : lier le travail scolaire à l'expérience des élèves : *Paolo BOERO*

Des domaines d'expérience au sens commun ? Des ingénieries du quotidien ? *Sophie RENÉ DE COTRET*

Thème 4 : Des perspectives élargies pour les ingénieries didactiques

Ingénieries didactiques et situations fondamentales. Quel niveau praxéologique ? *Maggy SCHNEIDER*

Des recherches «de type ingénierie» : *Aline ROBERT*

Conclusion : L'ingénierie didactique : un essai de synthèse : *Michèle ARTIGUE*

SOMMAIRE Vol 2. (CDRom)

Thème 1 : L'ingénierie didactique dans la perspective de la théorie des situations

Une reprise de l'ingénierie de Brousseau sur la statistique : les raisons, les contraintes et les modifications apportées : *Alain BIREBENT & Thu Huo VU NHU*

La collaboration entre chercheurs et enseignants au COREM.

Une composante essentielle de la mise à l'épreuve d'une ingénierie didactique : *Denise GRESLARD & Marie-Hélène SALIN*

Une ingénierie didactique pour le développement. Pratiques de description de formes géométriques à l'école maternelle : *Sophie GOBERT*

Les ingénieries de développement : à la recherche de déterminants de situations, une étude de cas relative aux *problèmes pour chercher* : *Magali HERSANT*

Thème 2 : L'ingénierie didactique refondée dans le cadre de la théorie anthropologique du didactique

La constitution de praxéologies professorales en formation initiale et son écologie. Contribution à une ingénierie didactique des PER : *Michèle ARTAUD & Gisèle CIRADE*

« Plan d'épargne » et modélisation algébrique. Vers une ingénierie didactique des PER : *Marianna BOSCH*

Sur l'aléatoire et la variabilité. Vers une ingénierie didactique des PER : *Yves CHEVALLARD & Floriane WOZNIAK*

MATHEON et ses influences sur les théorisations en didactique et pour la formation des professeurs : *Christine KEITEL*

Thème 3 : Principe de l'ingénierie didactique dans la didactique des domaines d'expérience

Développement de compétences argumentatives dans le contexte des domaines d'expérience : *Francesca MORSELLI*

Construction du concept de nombre et approche des opérations d'addition et de soustraction avec des enfants de 6 ans dans les domaines d'expérience : *Ezio SCALI*

Étude et éléments de traduction d'un texte de Mariolina Bartolini-Bussi & al. : *Nadia DOUEK*

Thème 4 : Des perspectives élargies pour les ingénieries didactiques

Les praxéologies « modélisation ». Caractérisation, enjeux et obstacles : *Mariza KRYSINSKA*

Études d'ingénieries fondées sur une dynamique de questionnement : *Yves MATHERON & Robert NOIRFALISE*

Analyses de pratiques d'enseignants. Analyse *a posteriori* de séances : *Aurélien CHESNAIS*

Le cédérom joint contient le volume 2 de l'ouvrage ainsi que les textes des séminaires de la 15^e École d'été de didactique des mathématiques.

BON DE COMMANDE

NOM/ORGANISME/ADRESSE.....
.....
.....

.... exemplaire (s) de l'ouvrage EN AMONT ET EN AVAL DES INGENIERIES DIDACTIQUES,
pour le prix unitaire de 28 euros + 4,50 euros participation aux frais de port
Règlement (chèque, virement ou mandat) établi à l'ordre des ÉDITIONS LA PENSÉE SAUVAGE
Ou par carte bancaire :

Master Card Visa Eurocard

Carte n° - - - - -

Date d'expiration

Signature

ED. LA PENSÉE SAUVAGE, BP 141, F 38002 Grenoble Cedex - France.
Tél : 04 76 42 09 37. Fax : 04 76 42 09 32 - E-mail : lapensee Sauvage@free.fr